

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
CONSILIUL RAIONAL FLOREȘTI  
DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE

**APROB** \_\_\_\_\_

Tudor TERTEA, șef interimar DGE

# **RAPORT**

**asupra sistemului de învățământ din raionul FLOREȘTI  
pentru anul de studii 2017-2018**

Florești, 2018

Direcția Generală Educație din cadrul Consiliului raional Florești are următoarea componență:

Conducerea direcției: șeful direcție, șeful adjunct al direcție;

Direcția management al curriculumului și formare profesională continuă -7 unități, vacante 1 unitate;

Serviciul politici educaționale și management- 3 unități;

Secția management economic - financiar- 9 unități, temporar vacante 2 unitate;

Serviciul management al resurselor umane, comunicare și relații cu publicul- 3 unități, temporar vacante 1 unitate;

Serviciul audit intern- 1 unitate; Serviciul administrativ auxiliar- 5 unități; vacante- 1 unitate;

Serviciul de Asistență Psihopedagogică- 9,5 unități, vacante 0.5 unități kinetoterapeut;

Din numărul total de 39,5 unități, cu statut de funcție publică - 10 unități.

## II. Structurile de conducere și consultative ale DGE

**Consiliul de Administrație al DGE** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare al DGE, aprobat prin decizia consiliului raional Florești 06/07 din 10.12.2015. Pe parcursul întregului an Consiliul de Administrație al DGE a s-a întrunit lunar și ori de câte ori a fost nevoie pentru rezolvarea operativă și în bune condiții a chestiunilor formulate, pentru analizarea tuturor domeniilor în legătură cu activitatea specifică a direcției, cu urmărirea îndeplinirii măsurilor dispuse în ședințele de consiliu pentru buna desfășurare a activității, precum și pentru punerea în aplicare a ordinelor șefului DGE, deciziilor Consiliului raional, actelor normative și legislative în domeniul educației.

Astfel, Consiliul de Administrație al DGE s-a întrunit în 11 de ședințe pe parcursul anului de studii 2017-2018 ceea ce constituie 100% din numărul ședințelor planificate. Deciziile luate au fost consemnate în procesle verbale ale ședințelor, în număr de 10. În cadrul acestor ședințe, membrii CA au realizat analize cu privire la inspecțiile frontale, tematice desfășurate în instituții, alimentarea și transportarea elevilor, totalurile procesului educațional ș.a. Totodată, au fost examinate chestiuni cu privire la abaterile disciplinare a unor directori ai instituțiilor din subordine, ulterior fiind propuse angajatorului sancțiuni disciplinare pentru 6 directori de instituții (3 directori- sancțiunea disciplinară sub formă de mustrare, 3 directori- sancțiune disciplinară sub formă de avertisment.)

**Consiliului de Etică al DGE** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul de activitate anual, îndeplinind misiunea de coordonare / monitorizare a aplicării uniforme a normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituțiilor de învățământ general de către personalul de conducere, personalul didactic și personalul didactic auxiliar din instituțiile de învățământ general din teritoriul administrat. Pe parcursul anului Consiliul de Etică al DGE a fost sesizat de 2 ori, ulterior fiind desfășurate anchete de serviciu cu întocmirea proceselor verbale ale ședințelor și rapoartelor respective. Membrii Consiliului de etică au participat la toate cele 5 ședințe cu discutarea tuturor chestiunilor și aprobarea hotărârilor în conformitate cu planul anual de activitate al Consiliului de etică.

**Consiliul Consultativ al DGE** nu a fost aprobat de către Consiliul raional Florești, astfel nu s-a organizat activitatea acestui organ.

### III. Structura sistemului de învățământ din raionul Florești

Rețeaua instituțiilor de învățământ din raionul Florești pentru anul de studii 2017-2018 se prezintă în felul următor:

#### a) **Învățământul preșcolar:**

În anul de studii 2017-2018 în raionul Florești au activat 5 centre comunitare de educație timpurie, grădinițe de copii -41 cu un număr total de copii de 3157, sau cu 5 copii mai puțini decât în anul precedent. Rata instituționalizării a copiilor de 2-3 ani a constituit 13,6%, sau cu 6,4% mai puțini decât în anul precedent. Rata instituționalizării copiilor de 3-5 ani este de 75%, sau cu 1% mai puțin decât în anul precedent. Rata instituționalizării copiilor de 5-7 ani este la nivelul anului precedent și constituie 83%. Numărul grupelor de copii care au activat în acest an a fost de 131, sau cu o grupă mai mult decât în anul precedent. Din cele 74 localități în 56 funcționează instituții de educație timpurie, ceea ce constituie 76%. Copiii din cele 18 localități în care nu funcționează instituții de educație timpurie sunt transportați în instituțiile din localitățile din apropiere. Instituționalizarea acestor copii cu vârsta de 3-6 ani este de 53,50%, iar a copiilor cu vârsta de 0-3 ani este de numai 22,40%. Copiii cu vârsta de 0-3 ani sunt prea mici pentru a fi transportați în localitățile vecine. Numărul total de copii de 0-6(7) ani din localitate fără IET este de 409. Cele 18 localități fără IET preponderent sunt localități foarte mici cu un număr redus de populație.

#### b) **Învățământul primar**

În raionul Florești au funcționat 9 școli primare, sau cu 1 mai puține decât în anul precedent cu un număr total de 673 elevi. Din cele 9 școli primare doar o instituție are un efectiv de elevi de 496, celelalte 8 instituții având un efectiv de elev cuprins între 13-34 elevi. Numărul de elevi care studiază la treapta primară în toate instituțiile constituie 3300 de elevi, sau cu 20 elevi mai puțini decât în anul precedent.

#### c) **Învățământul gimnazial**

Pe parcursul anului au funcționat 31 gimnazii, sau cu 1 mai multe decât în anul precedent. Numărul efectiv de elevi în gimnazii a constituit 4583 elevi. Numărul efectiv de elevi care studiază la treapta gimnazială în toate instituțiile constituie 3918 elevi, sau cu 52 elevi mai puțini decât în anul precedent.

#### d) **Învățământul liceal**

În raion sunt 7 licee dintre care 4 sunt situate în mediul urban, 3 în mediul rural. Comparativ cu anul precedent s-a micșorat numărul liceelor de la 9 la 7, sau cu 23 % mai puține. Numărul total a elevilor care studiază în instituții cu statut de liceu este de 2439. Numărul elevilor care studiază la treapta liceală constituie 477, sau cu 18 elevi mai puțini decât în anul precedent. Numărul mediu de elevi în clasă la treapta liceală este de 23.

În tabelul 1 sunt reflectate datele cu referire la distribuția elevilor pe clase și profiluri.

#### **Tabelul 1 Distribuția elevilor de la treapta liceală pe clase și profiluri**

Instituția	Nr. De clase		Nr. De elevi	
	Profil Real	Profil Umanist	Profil Real	Profil Umanist
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Florești	0	2	0	39
Liceul Teoretic " Miron Costin" Florești	0	7	0	174
Liceul Teoretic " Anton Cehov" Florești	0	3	0	40
Liceul Teoretic " Ion Creangă "Florești	3	3	81	84
Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus	0	1	0	17
Liceul Teoretic "Alexei Mateevici" Sănătăuca	0	1	0	27
Liceul Teoretic Ștefănești	0	1	0	15
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>396</b>

#### e) Învățământul extrașcolar

Rețeaua instituțiilor extrașcolare se prezintă după cum urmează: 1 Centru de Creație al Copiilor cu un număr de 24 cercuri cu un număr de 521 elevi și o școală sportivă cu un număr de 7 secții, fiind încadrați 553 elevi. În total sunt încadrați în instituțiile extrașcolare 1054 de copii de diferite vârste și constituie 14% din numărul total de elevi existenți în raion. Instituțiile extrașcolare își au sediul în orașul Florești, totodată organizează cercuri/secții pe lângă instituțiile de învățământ primar și secundar: în 7 instituții sunt organizate și desfășurate cercuri pe interese de Centrul de Creație al Copiilor; în 13 instituții sunt organizate și desfășurate secții sportive de către Școala sportivă din or. Florești. Comparativ cu anul precedent s-a majorat numărul elevilor încadrați în cercuri pe interese/secții cu 170 copii, sau cu 21%.

#### Instituții cu un număr de elevi ponderați mai mic de:

a) 91 de elevi se prezintă în tabelul__ din care reiese că 13% din instituții au un număr mic de elevi.		
Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
gim.Cernita	90	80
gim.Hirtop	65	58
gim.Napadova	84	74
gim.Sevirova	74	66
gim.Trifanesti	76	67
gim.Zaluceni	72	64

b) 41 de elevi se prezintă în tabelul__ din care reiese că 17% din instituții au un număr mic de elevi.		
Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
Sc.primara Alexeevca	14	11
Sc.primara Cenusă	18	14
Sc.primara Sirbesti	26	20
Sc.primara Tîrgul Vertiujeni	22	17
Sc.primara Vascauti	19	14
Sc.primara Bobulesti	34	26
Sc.primara Dumitreni	13	10
Sc.primara Lunga	31	23

Din numărul total al instituțiilor de învățământ 30% se prezintă cu un număr de elevi mai mic decât 91 sau 41 de elevi. Comparativ cu anul precedent s-a micșorat cu 9% numărul instituțiilor cu un contingent mic de elevi. Din numărul total de instituții în 19 se organizează învățământul simultan la treapta primară, ceea ce constituie 41% .

#### IV. Resurse umane

Procesul educațional în raion în instituțiile de educație timpurie a fost asigurat de **201** cadre didactice, sau cu 8 cadre didactice mai mul decât în anul precedent. Ponderea personalului calificat la această treaptă constituie 93%. Din numărul total de cadre didactice din IET, 2 cadre sunt deținătoare al gradului didactic întâi, sau 1%, 82 cadre didactice sunt deținătoare al gradului didactic doi, sau 41%, celelalte cadre didactice nu deține grade didactice. În IET activează 34 cadre didactice de vârstă pensionară, sau 17%. Comparativ cu anul precedent s-a mărit numărul cadrelor didactice de vârstă pensionară care activează în IET de la 25 la 34, sau cu 36%. Numărul tinerilor specialiști care activează în IET a constituit 1, sau 1%. În IET au activat și alte categorii de specialiști cum ar fi: 3 metodiști, 7 cadre didactice de sprijin, 1 psiholog, 1 logoped.

Procesul educațional în raion în instituțiile de învățământ primar și secundar în anul curent de studii a fost asigurat de **887** cadre didactice, sau cu 22 (3%) mai multe decât în anul precedent, s-a redus numărul cadrelor didactice care abandonează sistemul educațional de la 7 cadre în anul precedent la zero în anul curent. Din numărul total de cadre didactice:

- studii superioare de masterat – 30 sau 3 %
- superioare – 666 sau 75 % ;
- medii speciale – 188 sau 21 %
- studii superioare incomplete – 3 sau 0,3 %

Comparativ cu anul precedent s-a mărit cu 3% numărul cadrelor didactice cu studii superioare, s-a micșorat numărul cadrelor didactice cu studii incomplete de la 4 cadre în anul precedent la 3 în anul current.

În tabelul nr.2 sunt reflectate date cu referire la deținerea gradele didactice de către cadrele didactice. Astfel, ponderea cadrelor didactice ce dețin grade didactice s-a mărit cu 3% față de anul precedent.

Tabelul nr. 2 Numărul cadrelor didactice deținătoare de grade didactice

Anul de studii	Total	Pedagogi cu grade didactice, dintre care:		
		Grad didactic II	Grad didactic I	Grad didactic superior
2013-2014	1160	912 (80%)	84 (7,24%)	3 (0,5%)
2014-2015	1142	694 (61%)	63 (5,5%)	3 (0,3%)
2015-2016	1111	643 ( 57%)	52 ( 5,7%)	2 (0,2%)
2016-2017	865	579 ( 67%)	54 (6,2%)	2 (0,2%)
2017-2018	887	617 ( 70%)	61 (6,9%)	4 (0,5%)

Din cele 49 cadre de conducere dețin grade manageriale 33 de manageri sau 67%, inclusiv:

Gradul managerial II – 30 cadre manageriale;

Gradul managerial I - 2 cadre manageriale.

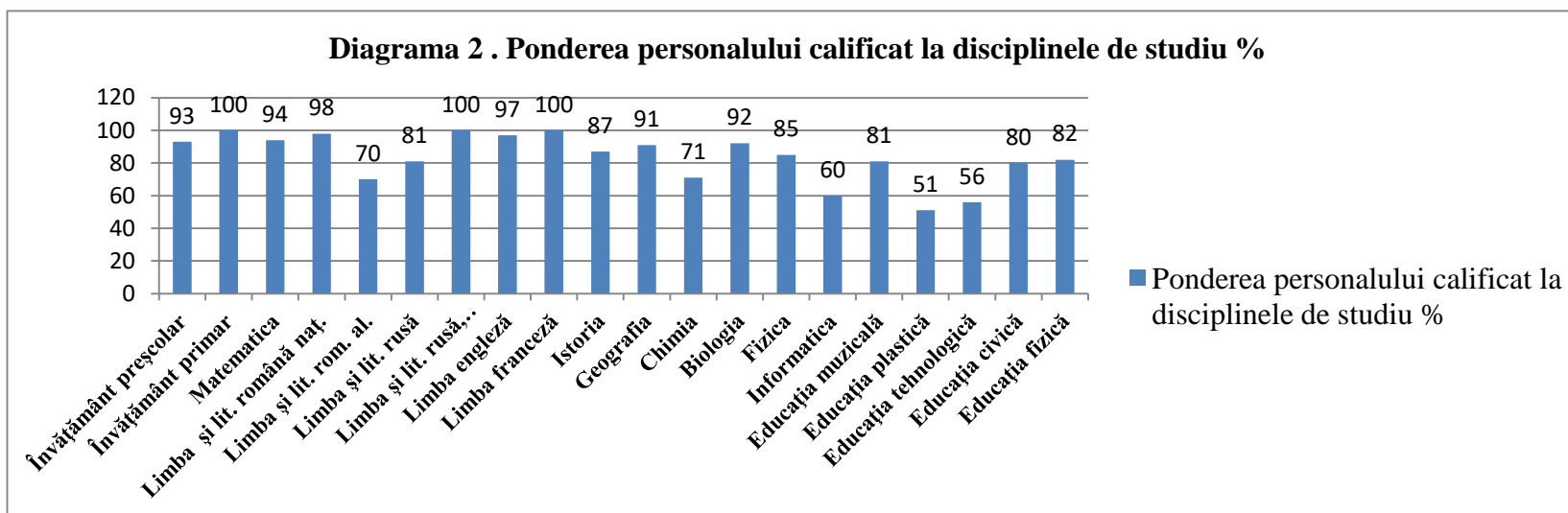
Gradul managerial superior – 1 cadru managerial.

Conform vechimii în muncă numărul cadrelor didactice se repartizează:

- până la 3 ani –12 ( 1, 4 %);
- de la 3 -8 ani - 96 (10,8 %);
- de la 8 -13 ani – 72 ( 8,1 %);
- 13- 18 ani – 103 ( 12 %);
- peste 18 ani –604 ( 68 %).

Comparativ cu anul precedent s-a micșorat numărul cadrelor didactice cu o vechime mai mare de 18 ani cu 7,68 %, ceea ce denotă faptul că vârsta medie a cadrelor didactice s-a micșorat.

Ponderea personalului calificat la disciplinele de studiu este reflectat în diagrama nr. 2 din care reiese că doar la 3 discipline școlare toate cadrele didactice dețin specializarea necesară.



De vârstă pensionară activează 182 cadre didactice ( 20 %) sau cu 1% mai puțin decât în anul precedent. Cumularzi – 140 cadre didactice, sau cu 9% mai multe decât în anul precedent. Tineri specialiști-12 cadre didactice, sau cu 2 mai multe decât în anul precedent.

În instituțiile de învățământ primar și secundar activează 40 de lucrători medicali, angajați prin cumul, pe 0,25/ 0,15 salariu. Rata de acoperire a instituțiilor cu personal medical constituie 86%. În mare parte lipsește personalul medical în școlile primare care un număr mic de elevi, respectiv în schemele de încadrare a instituțiilor respective lipsesc unitățile de cadre medicale.

În instituțiile de învățământ primar și secundar au activat și alte tipuri de specialiști cum ar fi: 28 cadre didactice de sprijin, 8 psihologi, 1 logoped, 2 psihopedagogi.

În cele 47 de instituții de învățământ primar și secundar au activat 39 de bibliotecari școlari (7 – ciclul liceal, 31 – ciclul gimnazial, 1 – ciclul primar), în celelalte instituții de învățământ funcția de bibliotecar o îndeplinește administratorul instituției.

Din ei:

- 20 cu studii superioare (din ei cu studii de specialitate - 2)
- 19 cu studii medii speciale (din ei cu studii de specialitate – 6)

Din totalul de bibliotecari 6 bibliotecari școlari din raion dețin grade de calificare:

- 3 – gradul I și 3 – gradul II

Din cele 39 de cadre bibliotecare:

- 6 cadre tineri specialiști
- 16 cadre de vârstă pensionară

Necesarul de cadre didactice în acest an a constituit 19 posturi la toate treptele de școlaritate, informație prezentată de directorii instituțiilor, repartizate prin ordinul MECC au fost 8 cadre didactice, dintre s-au prezentat la locul de muncă 5 cadre didactice.

Nominal au fost încheiate contracte individuale de muncă, perfectate actele pentru achitarea indemnizațiilor unice și acordarea compensațiilor comunale conform Regulamentului Fondului pentru susținerea cadrelor tinere din mediul rural. Conform deciziei Consiliului raional *Cu privire la stimularea tinerilor specialiști încadrați în instituțiile preuniversitare* li s-au stabilit suplimentar pe o perioadă de 3 ani, un adaos la salariu de 500 lei lunar.

Pe parcursul anului de către Direcția Generală Educație Florești au fost organizate și desfășurate 7 concursuri pentru ocuparea funcțiilor vacante de directori în Școala Sportivă Florești, Gimnaziul Napadova, Gimnaziul Ciripcău, Gimnaziul Gura Camencii, Școala Primară Tîrgul Vertiujeni, Școala Primară Lunga, Școala Primară Sîrbești. Astfel, cei 49 de directori ai instituțiilor de învățământ primar, secundar și extrașcolar sunt numiți prin concurs, ceea ce constituie 100%.

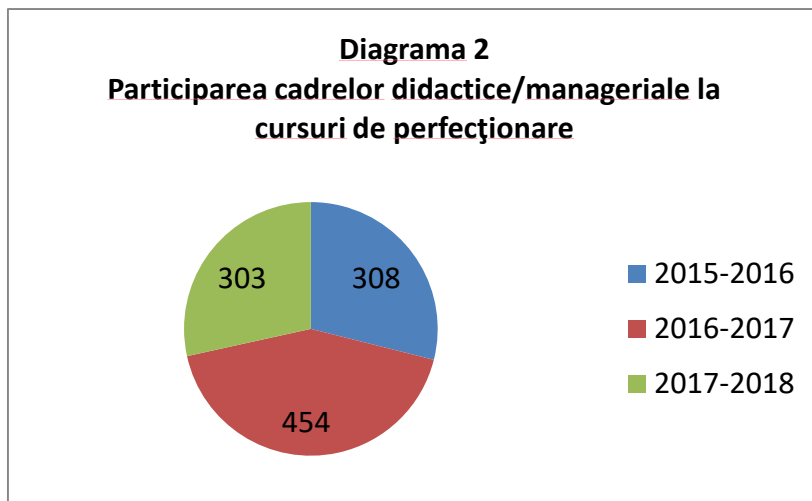
### **Perfecționarea și atestarea cadrelor didactice și manageriale (încusiv sedinte cu directorii)**

Eficientizarea organizării și desfășurării procesului de atestare și formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale din *perspectiva Codului Educației la nivel de raion* urmărește valorificarea experienței pozitive vizând creșterea nivelului de competență profesională a resurselor umane și a competitivității unităților de învățământ, respectarea Regulamentelor de atestare a cadrelor didactice / de conducere și a standardelor calității managementului formării profesionale continue, identificarea nevoilor de formare profesională continuă și perfecționare a cadrelor didactice, integrarea sistemului de formare profesională continuă a cadrelor didactice în raport cu politicile educaționale.

Aspecte pozitive:

- DMCFCPC a elaborat baza de date vizând atestarea cadrelor didactice pe discipline școlare pentru anii 2017 – 2018 la nivel de raion;
- S-au perfectat și eliberat certificate personalizate cadrelor didactice /manageriale atestate, începând cu anul de studii 2015 - 2016, conform Hotărârii Guvernului nr. 373 din 12.04.2006, cu modificările ulterioare (nr. 360 din 12.06.2013);
- Număr în creștere de profesori care s-au înscris la cursuri de recalificare, modulul de psihopedagogie, studii superioare;
- Elaborarea Planului strategic de formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale în toate instituțiile de învățământ;
- Identificarea nevoilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice;
- Portofoliile de atestare a cadrelor didactice / manageriale sunt structurate conform cerințelor Regulamentului de atestare;
- Proiectarea traseului propriu de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și manageriale pentru 5 ani în conformitate cu Harta creditară;
- Tendință sporită a cadrelor didactice de a participa la diverse tipuri de formare profesională continuă (stagii, ateliere, conferințe, mese rotunde etc.);
- Aplicarea în demersul didactic a informațiilor și a competențelor dobândite prin cursurile de formare;
- Promovarea experienței avansate a cadrelor didactice și manageriale și valorizarea acesteia în cadrul susținerii publice a Raportului de autoevaluare, Programului managerial.

**Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale** este obligatorie, fiind garantată de stat, cel puțin o dată la 3 ani. (Art. 134. Alin. 4 lit b)) Datele cu referire la formarea profesională a cadrelor didactice în domeniul activității didactice sunt reflectate în diagrama 2 din care reiese faptul că în mare parte cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională, rata de participare pentru ultimii 3 ani este de 99%.



Cadrele didactice și de conducere își perfecționează cunoștințele și competențele profesionale în cadrul cursurilor de formare profesională continuă organizate de centrele de instruire din or. Chișinău, Bălți. În tabelul nr.3 sunt reflectate datele cu referire la distribuția cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe instituții prestatoare de servicii de formare în anul de studii 2017-2018. Conform datelor, cel mai mare număr de participanți au solicitat cursurile de perfecționare la Institutul de științe ale Educației- 90%.

Tabelul nr.3 Distribuția participanților la cursuri de formare pe instituții de învățământ superior

Instituția	Nr. de participanți
Institutul de Științe ale Educației	271
Universitatea Pedagogică de Stat «I.Creangă»	8
Universitatea de Stat «A.Russo»	11
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	2
Universitatea de Stat din Tiraspol	9
Institutul de Formare Continuă	2

Conform domeniilor de formare, datele cu referire la participanții la cursurile de formare continuă sunt reflectate în tabelul nr.4 din care reiese că cele mai multe cadre au fost formate în domeniul implementării Metodologiei de evaluare criterială prin descriptorii în învățământul primar- 48%.

Tabelul nr. 4. Date cu referire la domeniile de formare a cadrelor didactice/managerial

Nr d/o	Denumirea stagiului/nr. de ore	Locul desfășurării	Perioada de instruire	Beneficiari	Nr.De participanți
1	Formarea profesională continuă a CD la disciplinele școlare, 150 ore	IȘE or.Chișinău UPS „I.Creangă” US „Russo”Bălți USEFS Chișinău US din Tiraspol IFC Chișinău	Pe parcursul anului	Cadre didactice și manageriale	28 8 11 2 1 2
2.	Formarea profesională continuă a CD de sprijin, 150 ore	IȘE	15.01-16.03.2018	Cadre didactice de sprijin	9
3.	Studii de masterat	US Tiraspol( în teritoriu)	Sept.2016-iunie 2018	Colaboratorii DE, CD/man.	8
4.	Implementarea Standardelor de competență profesională ale CD și de conducere din învățământul general	IȘE	04.09-03.11.2017	Cadre de conducere/ didactice	20 23
5.	Managementul implementării ECD la nivel de instituție.	IȘE (în teritoriu)	23-25.02 2018	Cadre manageriale	47
6.	Metodologia de evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar: II-a, III-a, IV-a	IȘE (în teritoriu)	09-11.03.18 16-18.03.18 25-27.05.18	CD, care vor preda în clasa a I-a, a II-a, a III-a	48 49 47
<b>Total</b>					<b>303</b>

În anul de studii 2017-2018 numărul cadrelor didactice/de conducere din învățământul primar și secundar general care au fost cuprinse în diverse activități de formare profesională continuă a constituit 296, sau 34%. Comparativ cu anul precedent s-a micșorat rata de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare continuă de la 52% la 34 %, sau cu 18% mai puțin. Tendința în descreștere se datorează în mare parte participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională într-un număr mai mare în anii de studii 2015-2016, 2016-2017 și nu poate fi calificat ca un indicator nerealizat.

În perioada de referință, în scopul formării/ informării, desemnării bunelor practici de către DGE au fost desfășurate seminare instructiv/informative, seminare teoretico - practice cu cadrele manageriale 17 la număr, sau cu 4 mai multe decât în anul precedent, întruniri

metodice raionale și zonale 61 la număr, sau cu 1 mai multe decât în anul precedent cu participarea a 503 cadre didactice sau cu 207 cadre didactice mai multe decât în anul precedent.

În anul de studii 2017-2018 numărul cadrelor didactice care au depus cerere pentru conferirea gradului didactic II este de 42, sau cu 7 mai mult decât în anul precedent; Numărul cadrelor didactice care au depus cerere pentru confirmarea gradului didactic II este de 77 sau cu 38 mai puține decât în anul precedent;

Comparativ cu anul precedent s-a micșorat numărul cadrelor didactice care și-au retras cererea pentru confirmarea gradului solicitat de la 10 la 0;

Numărul cadrelor didactice care au atestat cu succes pentru conferirea gradului didactic II este de 37 din 42, sau 88%, totodată 4 cadre didactice și-au retras cererea.

Numărul cadrelor didactice care au atestat cu succes pentru confirmarea gradului didactic II este de 77;

Din cei 75 cadre didactice, supuse art. 131 din CE sunt 35 c/d.

Grad didactic întâi și-au confirmat 8 c/d dintre care 4 supuse art. 131 CE;

7 cadre didactice au susținut gradul didactic întâi.

2 cadre didactice au conferit gradul didactic superior.

1 cadru didactic a confirmat gradul didactic superior.

Gradul managerial doi a fost confirmat de 6 cadre manageriale din 5 instituții de învățământ primar și secundar. Numărul cadrelor manageriale care dețin grade manageriale este la nivelul anului precedent.

### **Demersul implementării Curriculumului național**

Calitatea formării competențelor curriculare la elevi în cadrul disciplinele de studii a fost verificată prin diferite forme (analize ale procesului educațional, teze semestriale, pretestări, evaluări sumative, examene).

**Totalurile procesului educațional** au fost analizate pe trepte de școlaritate/instituții, comparativ cu anul precedent. Astfel, rezultatele elevilor sunt interpretate în felul următor: Numărul de elevi de la începutul anului școlar s-a micșorat cu 54 elevi sau cu 0,7%. Din numărul total de 7648 elevi, la situația de la 31 mai 2018: însușesc - 7622, sau 99%. Din cei 26 elevi care nu însușesc: 3 sunt de la treapta liceală, 23 elevi treapta gimnazială. Nota medie constituie 7,76, procentul calității - 47,2. Rata de realizare a curriculumului școlar la disciplinelor școlare a constituit 98,31%. Rata de frecvență a orelor de către elevi a constituit 94,52 %. Cea mai înaltă rata de frecvență la ore este înregistrată la ciclul primar-97,8%, urmat de treapta liceală - 94,5%, treapta gimnazială-89,7%. Cea mai mică reușită a elevilor se înregistrează în gimnaziul Coșernița – 96,8%, totodată 37 instituții, sau 79% înregistrează reușita școlară de 100%. Cel mai mic procent al calității este înregistrat în Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” Sănătăuca – 20,5%, cel mai mare –Liceul Teoretic „ Ion Creangă” Florești - 82,65%.

Comparativ cu anul precedent s-a micșorat:

- Numărul de elevi cu 104, sau 1,35%;
- Nota medie generală cu 0,28 puncte;
- Rata frecvenței la ore cu 2,08%.

Comparativ cu anul precedent s-a mărit:

- Procentul calității cu 2,11;
- Reușita școlară cu 0,12%.

Totalurile procesului educațional sunt reflectate în anexa 1

**Rezultatele tezelor semestriale** ne indică asupra faptului că s-a micșorat media în sesiunea de vară comparativ cu sesiunea de iarnă cu 0,16 puncte, procentul calității este în descreștere de la 50,11 în sesiunea de iarnă la 48,32 în sesiunea de vară, sau cu 1,79%. Rata de promovare a tezelor semestriale a crescut în sesiunea de vară cu 0,57% față de sesiunea de iarnă. Comparativ cu anul precedent media per raion înregistrată la tezele semestriale de iarnă este în descreștere cu 0,31 puncte, procentul calității în descreștere cu 19,96%, reușita a înregistrat o ușoară creștere cu 0,56%. În același context în sesiunea de vară media înregistrată la tezele semestriale este în descreștere, comparativ cu anul precedent cu 0,11 puncte, procentul calității a scăzut cu 9,68%, iar promovabilitatea la tezele de vară a crescut neesențial cu 0,07%. Rezultatele tezelor semestriale (de iarnă, vară ) sunt reflectate în anexa 2a, 2b.

**Verificarea și aprecierea rezultatelor școlare ale elevilor la disciplinele de studiu** s-a efectuat prin aplicarea de teste de evaluare sumativă pe eșantion reprezentativ de către direcție și sunt reflectate în anexa 3. Astfel au fost aplicate teste de evaluare sumativă la 13 discipline școlare în 33 instituții de învățământ din 38, sau în 87% de instituții de învățământ secundar. Nu au fost administrate teste de evaluare sumativă de către direcție în Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești, Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus, gimnaziul Domulgeni, gimnaziul Japca, gimnaziul „Petru Lucinschi” Răduleni Vechi. Analiza rezultatelor înregistrate la evaluările sumative ne indică o reușita de 95,43%, procentul calității de 41,16 și media de 7,05. Astfel cea mai mică reușită s-a înregistrat la disciplina informatica de 82,86%, cel mai mic procent al calității la disciplina fizica de 29,52% și cea mai mică medie este înregistrată la disciplina informatica de 6,55.

Evaluarea nivelului de cunoștințe este o prioritate a sistemului educațional raional, deoarece denotă nivelul de formare a competențelor curriculare la disciplinele de studiu la toate treptele de școlaritate.

### **Rezultatele examenelor la toate treptele de școlaritate, sesiunea 2018**

La evaluarea finală în clasa a IV-a au fost admiși 775 elevi.

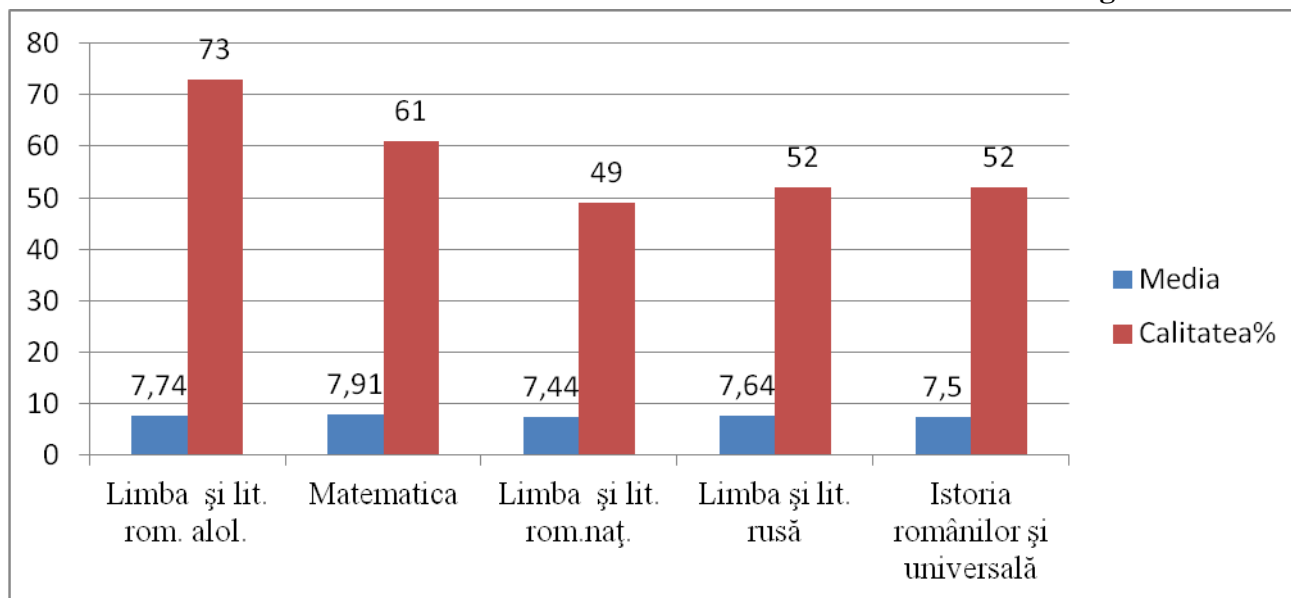
Au realizat sarcinile de lucru propuse toți elevii, reușita școlară a constituit 100%, procentul calității constituie la disciplina Limba și literatura română 72% sau cu 2 % mai mult decât în anul precedent, la disciplina matematica procentul calității a constituit 69% având valoarea ca în anul precedent, la disciplina Limba și literatura română (alolingvi) procentul calității este de 74 % sau cu 2 % mai puține de cât în anul precedent și la disciplina Limba și literatura rusă procentul calității a constituit 64 % sau cu 18 % mai mult decât în anul precedent. Nota medie constituie 8,03 sau cu 0,36 puncte mai mult decât în anul precedent. Cea mai mare medie s-a înregistrat la disciplina limba și literatura română de 8,23 sau cu 1,1

puncte mai mult decât în anul precedent, la matematică nota medie înregistrează o ușoară scădere de la 8,16 în anul precedent la 8,11 în anul curent, la limba și literatura rusă media este de 7,83 fiind în creștere cu 0,5 puncte față de anul precedent, iar la limba și literatura română alolingvi media este de 7,92 fiind în scădere cu 0,18 puncte față de anul precedent.

La examenele de absolvire a gimnaziului au fost înscriși 765 de candidați, sau cu 4 mai mulți decât în anul precedent. S-au prezentat la examen și au realizat sarcinile de lucru propuse 750 de candidați, astfel promovabilitatea a constituit 100%, procentul calității a constituit 57,4 față de 50,87 în anul precedent, nota medie a constituit 7,65 față de 7,57 în anul precedent.

Rezultatele examenelor de absolvire sunt reprezentate în diagrama 3 din care reiese că cel mai mare procent al calității s-a înregistrat la disciplina de examen limba și literatura română alolingvi de 73%, cel mai mic procent al calității la disciplina limba și literatura română naționali- 49%. Cea mai mare medie de examen s-a înregistrat la disciplina matematica- 7,91, cea mai mică la limba și literatura română naționali- 7,44.

**Diagrama 3 Rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului.**



La examenele de bacalaureat au fost înscriși 145 candidați, sau cu 61 candidați mai puțini decât în anul precedent, fiind repartizați într-un singur centru de bacalaureat. Din cei 145 de candidați, dintre care 38 la profilul real și 107 la profilul umanist, 15 candidați sunt din sesiunile precedente. Din cei 145 candidați înscriși la examenele de bacalaureat au promovat 124 candidați. Rata de promovabilitate a examenelor de bacalaureat a constituit 86.0% în sesiunea 2018 față de 84.13 % în sesiunea 2017, sau cu 1.87 procente mai mult, nota medie în sesiunea 2018 - 6.38, comparativ cu 6.36 în sesiunea 2017.

În anexele 4a, 4b, 4c sunt redată rezultatele examenelor de bacalaureat din care reiese că rata de promovabilitate de 100% au înregistrat 3 instituții: LT "I. Creangă" Florești, LT "A. Cehov" Florești, LT "M. Eminescu" Florești. Totodată, conform raportului rezultatelor examenelor de bacalaureat pe instituții, elaborat și publicat de către Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, liceele din raionul Florești se clasează în topul celor 303 licee din republic, după cum urmează:

Locul 20- Liceul Teoretic "Anton Cehov" Florești; Locul 36- Liceul Teoretic "Ion Creangă" Florești, locul 245- Liceul Teoretic "Miron Costin" Florești. Celelalte licee nu au fost incluse în raportul ANCE din cauza ratei zero de promovare a examenelor de bacalaureat, fie au avut candidați înscriși din sesiunile anterioare.

#### **Performanțele elevilor**

În anul de studii 2017-2018 în raionul Florești au fost desfășurate Olimpiade Școlare la 16 discipline. Numărul total de elevi participanți a constituit 404 elevi din 38 instituții, dintre care au fost premiați cu diplome de gradul I, II, III – 223 elevi, sau 56%. S-a micșorat numărul elevilor participanți la olimpiadele raionale cu 43 față de anul precedent, totodată s-a mărit numărul instituțiilor de învățământ care propun oferta de participare a elevilor la olimpiadele raionale de la 34 la 37, rata de participare a instituțiilor a constituit 98%. La nivel raional clasamentul, conform rezultatelor olimpiadelor raionale este reflectat în felul următor:

- A) Licee: Locul I- Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești, Locul II- Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, Locul III- Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești.
- B) Gimnazii: Locul I-gimnaziul Cunică, Locul II- gimnaziul Roșietici, Locul III- gimnaziul Temeleuți.

**Rezultatele obținute de elevi la olimpiadele republicane** sunt redată în felul următor:

- A) Premiul I- Munteanu Daniela, eleva clasei a XI, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, disciplina limba engleză, profesor Loghinescu Mariana;
- B) Premiul II- Besedina Neli, eleva clasei a XI, Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, disciplina limba și literatura rusă (limba de instruire), profesor Tapilin Elena;
- C) Mențiune- Barbăroș Cătălina, eleva clasei a XI, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, disciplina limba și literatura română, profesor Sulima Veronica;
- D) Mențiune- Tamazlîcari Ana, eleva clasei a IX-a, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, disciplina chimia, profesor Dubădari Liliana.

Rezultatele înregistrate de elevi la olimpiadele republicane se mențin la nivelul anului trecut de 4 locuri premiante.

**Rezultatele elevilor la concursul raional al cititorilor de proză „Clasica vie”** sunt următoarele: Premiul I- Zelenenco Daria, clasa VII-a, Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, Premiul II- Popova Sofia, clasa VII-a, Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești și Anisimova Andreea, gimnaziul Nicolaevca, Premiul III- Bondarciuc Alecsandra, clasa VI-a, gimnaziul Iliciovca și Basistii Natalia, clasa VI-a, gimnaziul Nicolaevca.

**Rezultatele elevilor la Festivalul raional de colinde, obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou sunt următoarele:**

Locul I Gim. Ghindești;

Locul II LT „M. Eminescu” Florești, Gim. Napadova;

Locul III Gim. Ciutulești, Gim. Prajila, Gim. Mărculești;

**Concursul Raional „Moș Crăciun și Crăciunița”** a întrunit elevii din 25 instituții de învățământ primar și secundar general. Conform criteriilor de apreciere stabilite în regulamentul de desfășurarea a concursului, membrii juriului au decis următoarea plasare pe locurile premiante, după cum urmează: Premiul mare: Gim. Ciutulești;

Locul I – LT „I. Creangă,, Florești

Locul II – Gim. Cunicea, ȘP Florești

Locul III – Gim. Gura Căinarului, Gim. Izvoare, Gim. Nicolaevca.

**Concursul Raional „Călătorie prin țările lumii”** a avut drept scop promovarea valorilor culturale ale popoarelor lumii, dar și formarea deprinderilor de integrare a elevilor în spațiul intercultural al lumii. La decizia juriului, în urma evaluării, în baza criteriilor de apreciere, echipele instituțiilor participante s-au plasat după cum urmează:

Premiul mare – LT „M. Costin” Florești, Rusia

Locul I – Gim. „V. Alecsandri” Mărculești, Ucraina, Gim. Napadova, Irlanda

Locul II – CCC Florești, Serbia, Gim. Temeleuți, Portugalia

Locul III – Gim. Cernița, Moldova, Gim. Coșernița, Cipru, Gim. Sevirova, Cuba

**Rezultate elevilor la Concursul „La Izvoarele înțelepciunii”** sunt următoarele:

A) etapa raională: Premiul I- Rabovilă Andriana, clasa X-a, Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești și Țara Cătălina, clasa X-a, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Florești, Premiul II- Negruță Daniela, clasa X-a Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești, Premiul III- Tișco Maxim, gimnaziul „Mihai Eminescu” Ghindești.

B) etapa republicană – Premiul II- Tișco Maxim, gimnaziul „Mihai Eminescu” Ghindești.

**Rezultatele elevilor din raionul Florești la concursul național de creație literară „Scrisoarea mamei”,** ediția VI-a sunt următoarele:

A) Limba română, categoria Gimnaziu: Mențiune- Stalevschi Loredana, gimnaziul Ciutulești, profesor Burcă Victoria;

B) Limba rusă, categoria Liceu: Mențiune- Besedina Neli, Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, profesor Tapilin Elena.

**Rezultatele elevilor la concursul „Turnamentul republican în domeniul drepturilor Copilului/Omului”** sunt următoarele: Locul IV: Echipa Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” Florești, elevii clasei a X-a: Stoica Dumitru, Vîzîi Cristina, Sorocean Ecaterina, profesor Alina Railean.

**Concursul republican „Securitatea electrică în viziunea copiilor”** a avut drept scop evaluarea cunoștințelor și viziunea copiilor privind securitatea electrică în viața de toate zilele la care au participat elevi din raionul Florești. Astfel eleva clasei IV-a Railean Maria-Melisa, Liceul Teoretic „M.Eminescu” Florești a fost deținătoarea premiului I, iar diploma de mențiunea a fost acordată elevei clasei a IV-a Canțer Maria, Liceul Teoretic „M.Eminescu” Florești.

**La Concursul de rezolvare a problemelor de matematică în memoria proeminentului matematician Valentin Belousov**, organizat de către Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți au participat elevi din raionul Florești, locul II fiind ocupat de elevul clasei a XI-a Munteanu Vadim, L.T. „I. Creangă”, or. Florești, Prof. Dragan Natalia.

**La Concursului la Fizică ”În memoria distinsului pedagog Petru Medvețchi”**, ediția a XVI-a au participat elevii din instituțiile de învățământ secundar din raionul Florești unde s-au învrednicit să obțină locuri premiante, după cum urmează:

- Locul II - eleva clasei a VIII-a Munteanu Maria, Liceul Teoretic „M. Eminescu”, Florești,
- Locul II elevul clasei a XI-a Munteanu Vadim, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Florești,
- Locul III - elevul clasei a VIII-a Sarmaniu Dorin, Gimnaziul „M. Eminescu”, Ghindești, Florești,
- Mențiune elevul clasei a X-a Tîbrigan Vladislav, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Florești,
- Mențiune elevul clasei a XII-a Pîrlițan Pintilie, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, Florești.

**La Concurs republican „ Surse Energii Regenerabile”** au participat elevi din 2 instituții de învățământ din raion, iar elevii Șarban Tatiana și Scupo Dumitru din Liceul Teoretic “Ion Creangă” Florești au ocupat Locul II, profesor Grosu Dinu.

**Rezultatele elevilor la Concursul internațional de matematică „ Geller David”** ediția a XV –a, or. Reghin, România :

Gimnaziul “Mihai Eminescu” Ghindești:

- Petrov Andrei, clasa a VIII – a - locul II, prof. Carauș Tatiana
- Ostrovețchi Da, clasa a VII –a – locul III, prof. Leonte Tatiana
- Covalschi Alexandrina, clasa a VI –a – locul III, prof. Carauș Tatiana
- Sacenco Mihaela, clasa a VI –a – locul III, prof. Carauș Tatiana
- Fiodorovici Ion, clasa a VIII –a – mențiune, prof. Carauș Tatiana
- Prodan Diana, clasa a VI –a – mențiune, prof. Carauș Tatiana

Gimnaziul Cașunca:

- Procopii Andreia, clasa VIII-a- locul I, prof. Prisăcaru Sergiu
- Procopii Dumitrița, clasa VIII-a- locul II, prof. Prisăcaru Sergiu

- Botneriuc Dorin clasa VIII-a- Mențiune, prof. Prisăcaru Sergiu
- Botneriuc Andrian , clasa VI-a- Mențiune, prof. Prisăcaru Sergiu
- Visterniceanu Neli clasa V-a- Mențiune, prof. Prisăcaru Sergiu

**Rezultatele elevilor la Concursul Internațional, „Cel mai deștept iepuraș” / „The smartest bunny” 2018, ediția a IX-a, or.Piatra Neamț,România:** Gimnaziul Vărvăreuca- 30 de elevi premianți dintre care: Locul I- 14 elevi, Locul II- 17 elevi, Locul III- 2 elevi. Unii elevi au luat câte 2 premii. Profesori îndrumători: Leontiev Liliana,Rusu Grigore,Rusu Elena, Paladii Ludmila, Medvediu Silvia.

Rezultatele elevilor din Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești la;

- Concurs Național de Interpretare Artistică „ Tinere Talente ”, clasa VI-IX- Locul III,
- Festival concurs internațional „Se înâlnește Dor cu Dor”- diplomă de excelență, profesor Costanda Igor,
- Festival concurs național „ Hora Primăverii ” Corul „SINKOPA”- locul III,
- Festival concurs internațional „A ruginit frunza din vii”- locul II,
- Festival concurs național „ Și tu poți fi o stea ”, Guțan Nicoleta - Locul I,
- Festival concurs internațional „Sărbătoarea corului”- locul I, profesor Panfil Ina;
- Concurs republican „ALEGE o viață fără VIOLENȚĂ”, clasa X/XII - Mențiune, profesor Plîngău Tatiana.

**La Competiția internațională la cubul rubik** a participat elevul gimnaziului „ Vasile Alecsandri” Mărculești care a obținut titlu de cel mai rapid concurent din Republica Moldova, Locul I la proba 2X2X2;Locul II la proba Pyraminx, Locul II la proba Megaminx.

**La Turneul zonal/zona de Nord/ la sah „Turnul Alb,,**or. Bălți au participat 4 elevi din gimnaziului „ Vasile Alecsandri” Mărculești, toți s-au plasat pe locul III, profesor antrenor Groza Mihail.

**La Proiect republican „să citim împreună,,** au participat 6 elevi,profesorul Gadibadi Silvia din Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești, plasându-se pe locul I.

**La Concursul Internațional de robotică, FIRST LEGO LEAGUE, Detroit, SUA** au participat 5 elevi îndrumați de profesorul Bodiu Marcel, Liceul Teoretic Ștefănești care s-au plasat pe I loc, la domeniul *Valori fundamentale, pentru Spirit de echipă și Profesionalism demn*. Totodată 3 elevi din Liceul Teoretic Ștefănești,profesor Morahai Cicilia au participat la **Concursul ecologic „Copilul și natura” Motru Romania** unde au obținut Diplomă de merit de gradul I pentru „Proiect de mediu” și Diplomă de merit de gradul I pentru „Obiecte din materiale reciclabile”.

Motivarea participării active a elevilor la concursurile școlare - ca mod de autorealizare, modalitățile de implicare a acestora, dezvoltarea abilităților de mobilizare a voinței, competențelor intelectuale și a spiritului competitiv, selectarea, la nivel de performanță, a potențialului intelectual, rezultatele înregistrate de acești elevi la nivel de instituție, raion, sunt problemele abordate în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului Metodic, comisiei metodice. Rezultatele își găsesc reflecție și în Raportul final anexat la Planul managerial în majoritatea instituțiilor

Școlare. Întru susținerea copiilor dotați, în anul curent de studii, Consiliul raional a acordat 15 burse de performanță elevilor dotați (8 elevi- Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești, 2 elevi- Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, 1 elev- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Florești, 1 elev –Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești, 1 elev- Liceul Teoretic Ștefănești, 2 elevi- gimnaziul „Mihai Eminescu” Ghindești) în sumă totală de 17,1 mii lei.

#### **Rezultatele elevilor Școlii Sportive sunt reflectate în felul următor:**

- Lupta greco-romană, participări la 10 turnee naționale și internaționale, elevi premianți-71. Locuri premiante la campionatul RM (categoria seniori)- Biciu Alexandru- locul I, Buța Igor-locul I și 2 premii de locul II, Campionatul European (seniori) Rusia- Islamov Donior-locul I, Campionatul European U-23 (seniori) Turcia- Biciu Alexandru-locul II.
- Lupta Judo- participări la 11 turnee și campionate, elevi premianți- 41. Locuri premiante la Campionatul European de Sumo, Moldova- Zadoinva Vlada- locul I, Locul II-1 premiant, Locul III- 2 premianți, Campionatul European din Coația- Rusu Nicoleta, locul III.
- Gimnastica artistică- participări la 2 campionate, locuri premiante-9.
- Șah- participări la 4 turnee, elevi premianți-15.
- Fotbal- participări la 6 turnee și campionate, locuri premiante-16.
- Volei- participare la un campionat, locuri premiante- 6.

#### **Rezultatele Centrului de Creație al Copiilor nu sunt reflectate.**

#### **Încadrarea absolvenților**

Analiza indicatorilor raportului de încadrarea a absolvenților treptei gimnaziale de școlaritate ne indică asupra faptului că din cei 768 absolvenți din sesiunea 2017 care au primit certificat de studii gimnaziale 216 (29%) și-au continuat studiile în licee, 209 (28%) și-au continuat studiile în colegii, 233 (29%) și-au continuat studiile în centrele de excelență și școlile profesionale, au plecat peste hotare 57 (8%) au plecat peste hotare, încadrați în câmpul muncii 30 (4%), elevi nedeterminați 30 (4%).

Comparativ cu anul precedent s-a mărit neesențial:

- cu 24 elevi care optează să-și continue studiile în licee,
- cu 12 elevi care optează să-și continue studiile în centrele de excelență și școlile profesionale,
- cu 5 elevi care pleacă peste hotare după finalizarea ciclului gimnazial,
- cu 18 elevi care se încadrează în câmpul muncii după finalizarea ciclului gimnazial.

Comparativ cu anul precedent s-a micșorat numărul absolvenților ciclului gimnazial:

- cu 46 elevi care își continuă studiile în colegii,
- cu 7 elevi care nu sunt nedeterminați unde își vor continua studiile.

În acest sens este necesară la nivelul instituțiilor de învățământ organizarea activităților curriculare și extracurriculare pentru ghidarea în carieră a elevilor, în special al absolvenților în scopul continuării studiilor și obținerea unei meserii/profesii/specialități/calificări, ulterior încadrarea în câmpul muncii.

### **Promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale**

Dezvoltarea și promovarea educației incluzive în raion derulează în cadrul unui proces conceptualizat strategic, structurat pe etape și acțiuni concrete care însumează Planul strategic raional de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2017-2020. Obiectivul general îl constituie *Asigurarea accesului la educație de calitate tuturor copiilor.*

Pentru facilitarea accesului la educație al copiilor cu dezabilități/cerințe speciale, în conformitate cu directivele politicilor naționale în domeniul incluziunii, în instituțiile de învățământ secundar general și în instituțiile de educație timpurie din raion funcționează centre de resurse și servicii pentru educația incluzivă (CREI). Procesul de creare și dezvoltare a serviciilor de suport pentru copiii cu CES este în continuă ascendență: în anul de studii 2017-2018 au fost create 3 CREI în 3 gimnazii, fiind alocate din fondul de educație incluzivă mijloace financiare în sumă de 240 mii lei (80 mii lei per/ centru), iar la nivelul instituțiilor de educație timpurie, cu suportul financiar acordat de AO Lumos Moldova (105 mii lei per/ serviciu) și APL (30 640 lei per serviciu), au fost create 2 servicii de educație incluzivă în 2 IET. Astfel, cu spații adaptate și dotate cu mobilier adecvat, echipamente și materiale, în conformitate cu standardele europene pentru astfel de servicii, în instituțiile de învățământ din raion activează, la zi, 25 centre de resurse pentru educația incluzivă (ce reprezintă o acoperire de cca 67%) și 3 servicii de educație incluzivă.

Cu atribuții în facilitarea incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în 47 de instituții de învățământ secundar (acoperire 100%) activează comisii multidisciplinare intrașcolare (CMI) care coordonează și monitorizează activitatea a peste 220 de echipe PEI.

Analiza resurselor umane din instituțiile de învățământ din raion, prin prisma existenței personalului didactic calificat pentru acordarea serviciilor de suport, demonstrează că, pe lângă cadrele didactice de predare care oferă asistență directă copiilor la clasă, în 22 instituții de învățământ general sunt angajate 24,5 unități de cadru didactic de sprijin și 3,75 unități în 6 instituții de educație timpurie.

Reușita incluziunii educaționale a copiilor cu CES se datorează suportului acordat în cadrul grupelor de meditații și organizării alimentației pentru copiii cu CES și din familii social-vulnerabile încadrați în grupele respective, inclusiv pentru beneficiarii de asistență în centrele de resurse. În 22 din instituții (47%) sunt create grupe de meditații și este organizată alimentația pentru 550 copii cu CES și din familii social-vulnerabile. Analiza accesibilității edificiilor (asigurarea accesului fizic în clădire și prin interiorul acestora) demonstrează că, numai în 9 școli (19%) sunt create condiții minime de acces pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii: pante de acces în edificii, blocuri sanitare adaptate.

Abordările în contextul educației incluzive nu ar fi avut sorți de izbândă, dacă nu s-ar fi realizat multiple activități de capacitate a specialiștilor implicați în asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale:

În cadrul ședințelor cu managerii instituțiilor de învățământ secundar general au fost tratate subiecte ce țin de: Cadrul juridic pentru a asigura respectarea drepturilor la educație pentru toți copiii; Evaluarea finală și certificarea elevilor cu CES care au studiat după PEI, în baza CM. Pentru președinții CMI au fost organizate seminare metodologice cu tematicile: Individualizarea procesului educațional;(42 participanți),Incluziunea educațională a copiilor cu CES - indicator al eficienței, relevanței și calității în instituția de învățământ;(41 participanți), Atelier de lucru: Revizuirea și actualizarea planului de activitate al CMI (44 participanți)

Un factor foarte important pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate pentru toți copiii îl constituie capacitatea profesională a personalului de suport. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice de sprijin în domeniul educației incluzive s-a realizat la nivel național, prin participarea CDS din 9 instituții școlare la cursurile de formare profesională continuă organizate de IȘE. Un rol deosebit în procesul consolidării capacităților cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor școlari în domeniul educației incluzive este asigurat de Direcția Generală Educație, Serviciul raional de asistență psihopedagogică care au planificat și realizat:

- Seminare metodologice: Individualizarea procesului educațional (au participat 24 CDS), personalului de suport în școala incluzivă: roluri și responsabilități (31 participanți);
- Ateliere de lucru: Procesul PEI: elaborare, realizare, evaluare(48 participanți), reperi metodologice privind elaborarea testelor individualizate la examenele de absolvire a gimnaziului (36 CD);
- Întâlniri metodice: CDS – serviciu incontestabil în oferta educațională a instituției de învățământ (25 CDS); asistența psihologică – factor relevant în asigurarea calității incluziunii educaționale (11 participanți).

### **Monitorizarea implementării actelor legislative și normative în domeniul educației de către instituțiile de învățământ**

În scopul monitorizării procesului de implementare a actelor legislative și normative în vigoare de către instituțiile de învățământ general precum și acordarea suportului metodologic, informațional, de specialitate, în perioada de referință, au fost desfășurate 11 inspecții frontale în instituțiile de învățământ general sau cu 1 mai multe decât în anul precedent, elaborate, sistematizate și publicate 11 rapoarte ale inspecțiilor frontale, desfășurată o inspecție de revenire. Totodată de către colaboratorii DGE au fost evaluate cele 95 instituții de învățământ general privind gradul de pregătire a instituțiilor de învățământ către anul nou de studii prin intermediul a vizitelor de monitorizare, desfășurate inspecții tematice 102 dintre care: 12 inspecții tematice în instituțiile de educație timpurie și 90 inspecții tematice în instituțiile de învățământ primar și secundar.

Prin intermediul inspecțiilor frontale/ tematice au fost obținute date și informații în vederea soluționării unor probleme ale sistemului de educație determinate de:

- managementul instituției de învățământ general în ansamblu sau anumite laturi ale acestuia: planificarea, organizarea, elaborarea deciziilor, monitorizarea procesului de învățământ;
- organizarea și completarea documentației școlare;
- predarea unor anumite discipline școlare;

- realizarea planului de școlarizare;
- cunoașterea și aplicarea legislației școlare;
- constatări referitoare la calitatea procesului de învățământ;
- alte aspecte relevante ale procesului de învățământ.

Comparativ cu anul precedent s-a mărit cu 45 (79 %) numărul inspecțiilor tematice organizate și desfășurate de către DGE. De către Inspectoratul Școlar Național au fost inspectate 2 instituții de învățământ ulterior de către DGE a fost monitorizat procesul de implementare a planurilor de asigurare a calității de către instituțiile de învățământ. Astfel, în anul de studii curent, fiecare instituție de învățământ secundar general, a fost supusă procesului de evaluare de 1-3 ori /an pe anumite domenii/indicatori de către colaboratorii DGE. Efectele evaluării asupra instituțiilor de învățământ general au fost pozitive înainte de toate îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, îmbunătățirii calității managementului instituției, documentelor elaborate și punerea lor în aplicare, cât și a procesului de predare – învățare – evaluare, pentru profesori fiind și o bună strategie de motivare. În baza tuturor rapoartelor de inspecție, managerii instituțiilor de învățământ general au elaborat și implementat planuri de asigurare a calității.

### **Activitatea extrașcolară**

Întru implementarea programelor educaționale, prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, promovarea educației interculturale, în perioada de referință de către instituțiile de învățământ primar și secundar general dar și de instituțiile extrașcolare au fost organizate cercuri și secții pe interese. În 33 instituțiile de învățământ primar și secundar general, sau cu 7 instituții mai puține decât în anul precedent au fost organizate și desfășurate 176 cercuri, sau cu 74 mai multe decât în anul precedent, fiind încadrați 2835 copii ceea ce constituie 37 % din numărul total de elevi. Comparativ cu anul precedent rata de încadrare a elevilor în cercuri și secții pe interese s-a majorat cu 14%.

Coform profilurilor cercurilor și secțiilor se repartizează:

La profilul artistic- estetic sunt încadrați 1815 elevi în 39 instituții;

La profilul științific și tehnologic sunt încadrați 606 elevi în 35 instituții;

La profilul socio –economic și financiar sunt încadrați 15 elevi într-o instituție;

La profilul tehnic sunt încadrați 79 elevi într-o instituție;

La profilul intercultural și etnocultural sunt încadrați 317 elevi în 10 instituții;

La profilul istorico-patriotic sunt încadrați 29 elevi în 2 instituții;

La profilul turism și etnografie regională sunt încadrați 24 elevi într-o instituție;

La profilul sport și agrement sunt încadrați 585 elevi în 2 instituții;

La alte profiluri sunt încadrați 308 elevi în 12 instituții.

Astfel, cei mai mulți elevi optează pentru cercurile/secțiile cu profil artistico- estetic, științifico- tehnologic, sport și agrement.

### **Dimensiunea financiară**

Finanțarea instituțiilor de învățământ din raion s-a efectuat conform Hotărârii de Guvern nr.Nr.868 din 08.10.2014 "*Cu privire la finanțarea în bază de cost standard per elev cu utilizarea coeficienților de ajustare în modul stabilit de Guvern pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, finanțate din bugetele unităților administrativ-teritoriale*".

Cele 47 instituții care au activat în raion pot fi clasificate:

- instituții ordonatori secundari de buget-26
- instituții ordonatori terțiari de buget-21

Bugetul precizat pentru anul 2017 pentru instituțiile de învățământ primar și secundar a constituit 111048,9 mii lei dintre care au fost executate mijloace financiare în sumă de 104759,3 mii lei ceea ce constituie 95%.

Executarea bugetului pentru anul 2017 pe articole de cheltuieli:

Cheltuieli de personal - 75228,8 mii lei sau 72 %;

Servicii – 10728,6 mii lei, sau 11%;

Procurări - 9592,3 mii lei.

Reparații capitale - 8764,0 mii lei.

Prestații sociale ale angajaților - 437,4 mii lei.

Alte cheltuieli - 5.7 mii lei.

Componenta raională pentru anul financiar 2017 a constituit 7789,0 mii lei, totodată au fost alocate la 31 instituții (66 %) mijloace financiare în sumă de 7434,2 mii lei. Mijloace nedistribuite din componenta raională la sfârșitul anului 2017 au constituit 354,8 mii sau 5%. Cele mai multe mijloace financiare din componenta raională au fost alocate pentru reparații capitale - 3334,0 mii lei (43%), cheltuieli curente - 2587,1 mii lei (34%), transportarea elevilor – 1252,1 mii lei (16%).

Fondul Educației incluzive pentru anul financiar 2017 a constituit 1805,6 mii lei, dintre care au fost alocate celor 22 instituții (47%) - 1472,5 mii lei. Mijloace nerepartizate din fondul pentru educația incluzivă la sfârșitul anului 2017 au constituit 333,1 mii lei sau 19%.

Suma transferurilor categoriale cu destinație specială pentru anul 2018 a constituit 102059,8 mii lei, componenta raională constituie 8718,8 mii lei, fondul pentru educația incluzivă constituie 1904,9 mii lei. Deficitul bugetar estimat pentru anul 2018 a constituit 3660,0 mii lei. Din cele 47 instituții de învățământ primar și secundar din raion 23 instituții au înregistrat sold negativ, sau 49 % din instituții. Numărul instituțiilor care înregistrează sold negativ s-a micșorat față de anul precedent de la 27 instituții la 23 instituții, sau cu 8% din instituții mai puține decât în anul precedent.

## Asigurarea bazei tehnico-materiale

În perioada de referință au fost planificate și efectuate reparații capitale în 25 instituții de învățământ( 51%) în sumă totală de 12632729.0 mii lei sau cu 9267729 mii lei mai mult alocați în acest sens decât în anul precedent, reparații curente au fost efectuate în toate instituțiile de învățământ în sumă totală de 297,4 mii lei față de 231,0 mii lei, sau cu 66,4 mii lei mai mult.

În perioada de referință au fost dotate blocurile alimentare a 4 instituții (Gimnaziile: Japca, Trifănești, Cernița, Putinești) cu utilaj tehnologic în sumă totală de 186,0 mii lei, 36 instituții (77%) dotate cu mobilier școlar( bănci școlare pentru elevii din treapta primară și gimnazială) în sumă totală de 956520,0 mii lei, dotate 36 instituții (77%)cu 170 table școlare în sumă de 220320,0 mii lei, o instituție (gimnaziul Prodănești) a beneficiat de 10 calculatoare în sumă totală de 197,797 mii lei, bunuri transmise de MECC cu titlu gratuit.

Lista instituțiilor de învățământ care au obținut donații, investiții, achiziții din proiecte în ultimii 3 ani este redată în tabelul 5 din care reiese că în anul curent de studii din proiecte au beneficiat de achiziții, investiții și donații 7 instituții, după cum urmează: 221650 lei au fost direcționate spre achiziții de bunuri și servicii, de 1028866 lei au fost efectuate investiții, iar de 83013 lei au fost oferite donații sub formă de computere, echipament lego, s.a.. Comparativ cu anul precedent s-a majorat volumul investițiilor în instituții din proiecte, s-a micșorat volumul donațiilor și achizițiilor din proiecte.

**Tabelul 5. Lista instituțiilor de învățământ care au obținut donații, investiții, achiziții din proiecte în ultimii 3 ani**

Anul de studii	Instituția	Achiziții	Investiții	Donații
	Gimnaziul Vărvăreuca	38000,00		
	Gimnaziul Cunicea		3336500	
	Gimnaziul Frumușica		37000	
	Liceul Teoretic Ion Creangă Florești	33970		
	Gimnaziul Prodănești		60000	
<b>Total</b>	<b>5 instituții</b>	<b>71970,0</b>	<b>3433500,0</b>	<b>0</b>
<b>2016-2017</b>	Gimnaziul Prajila	80900,00		28550
	Gimnaziul Roșietici	166854,00		61400
	Liceul Teoretic Ștefănești	494720,0		167340

	Școala primară Sîrbești			1440
	Gimnaziul Domulgeni	80000,00		9037
	Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Mărculești			1642950
	Gimnaziul Nicolaevca			10000
	Gimnaziul Vărvăreuca	80000,00		
	Gimnaziul Sevrova	42445,00		
	Școala primară Cenușa	44016,00		
	Școala primară Tîrgul Vertiujeni	10800,00		
	Gimnaziul Cașunca	16663,00		
	<b>Total 12 instituții</b>	<b>892382,0</b>	<b>0</b>	<b>1920667,0</b>
2017-2018	Gimnaziul Domulgeni	218000	810000	
	Liceul Teoretic Ștefănești			76448
	Liceul Teoretic "Alexei Mateevici" Sănătăuca		83894	
	Gimnaziul "Petru Lucinschi" Răduleni Vechi			6565
	Gimnaziul Hîrtop		41972	
	Nicolaevca	3650		
	Gimnaziul Cunicea		93000	
<b>Total</b>	<b>7 instituții</b>	<b>221650</b>	<b>1028866</b>	<b>83013</b>

Necesități: Renovarea cantinelor școlare- 9 instituții( 20%); Aprovizionarea instituțiilor cu apă potabilă și conectarea la canalizare- 3 instituții (7%); Procurarea a 4 autobuse școlare; Renovarea sălilor sportive- 9 instituții(20%); Reparația capitală a atelierului școlar-3 instituție (7%); Împrejmuirea instituțiilor cu gard -9 instituții(20%); Schimbarea ferestelor- 8 instituții (17%).

### Asigurarea didactică cu manuale și materiale didactice

Una din condițiile principale care garantează calitatea învățământului este asigurarea elevilor cu manuale la început de an de studii.Pe parcursul anului de studii 2017-2018 fondul de manuale al bibliotecilor școlare din raion s-a completat cu 16536 volume, iar eliminările au constituit 98883 volume, astfel fondul de manuale la 1 iulie 2018 constituie 719160 volume.

Elevii învățământului primar și gimnazial în anul de referință 2017-2018 au fost asigurați gratuit cu manuale, toți micuții clasei I au primit în dar de Ziua Cunoștințelor prima lor carte Abecedarul. Elevii din învățământul liceal au fost asigurați cu manuale în cadrul Schemei de Închiriere a Manualelor.

Literatura metodică de care au beneficiat instituțiile de învățământ este Planul cadru. Instituțiile de învățământ nu au beneficiat de donații de carte.

Alocațiile pentru dezvoltarea colecțiilor de carte rămân și până astăzi a fi insuficiente, atât cele din bugetul central, cât și din bugetul local, care de altfel ajung numai pentru abonarea bibliotecilor școlare la ediții periodice, care au constituit în mediu 5 ediții per instituție.

Bibliotecile instituțiilor de învățământ sunt dotate cu mijloace TIC (8 instituții), ceea ce constituie 17 %.

## **Școlarizarea**

La începutul anului de studii 2017-2018 în instituțiile de învățământ primar și secundar din raion au fost înregistrate 9 cazuri de copii neșcolarizați, iar până la finele anului de studii 7 copii au fost școlarizați. Cauza imposibilității de școlarizare a celor 2 elevi este plecarea peste hotare/în afara raionului. Pe parcursul anului au fost înregistrate 4 cazuri de abandon școlar, motivul fiind refuzul părinților de școlarizare a copilului- 2 cazuri, plecați peste hotare- 1 caz, schimbarea locului de trai- 1 caz. Elevii neșcolarizați, sau care au abandonat instituțiile de învățământ nu sunt de etnie romă. Comparativ cu anul precedent s-a diminuat numărul cazurilor de abandon școlar de 6 la 4 cazuri, dar nu s-a redus definitiv. Au beneficiat de intruire la domiciliu 16 copii. În clasa I-âi în anul de studii 2017-2018, au fost înmatriculați 828 copii, sau cu 5% mai puțini decât în anul precedent.

Actualmente, 1442 elevi au rămas temporar fără îngrijirea unui sau a ambilor părinți în legătura cu plecarea acestora la muncă peste hotarele republicii sau cu 32% mai mulți decât în anul precedent (la 1072 copii un părinte este plecat peste hotarele țării, la 370 elevi – ambii părinți).

## **Morbiditatea copiilor**

Sănătatea reprezintă un proces de menținere și dezvoltare fizică, psihică și socială a organismului. Starea sănătății copiilor este determinată de factorii biologici, sociali și ecologici. Conform rapoartelor prezentate de către instituțiile de învățământ în anul 2017 au fost înregistrate 651 cazuri de maladii ale sistemului respirator la copii, sau cu 36 cazuri mai puține decât în anul precedent, urmat de 595 cazuri de maladii ale sistemului digestiv fiind în creștere cifra cu 89 de cazuri. Este alarmant faptul că pe parcursul anului a crescut nr elevilor care suferă de dereglări de ținută de la 188 la 339 cazuri sau cu 151 cazuri mai multe decât în anul precedent. Comparativ cu anul precedent a crescut numărul elevilor care suferă de boli ale sângelui și sistemului hematopoietic cu 3%, boli infecțioase –cu 60%, boli endocrine, de nutriție și metabolism - cu 23%. Față de anul 2016 s-a micșorat numărul de cazuri de maladii ale sistemului nervos 7,0%. Reieșind din datele existente este necesar de întreprins măsuri de către factorii dicizionali cât și de părinți în scopul prevenirii/combaterii maladiilor în rândul copiilor.

## Alimentația – factor determinant în dezvoltarea fizică și intelectuală a copiilor/elevilor

În anul 2017, pentru alimentarea celor 3162 copii din IET au fost alocate mijloace financiare în sumă de 19178,3 mii lei, suma mijloacelor cu destinație specială a constituit 2085,74 mii lei. Pentru anul 2018 au fost majorate normele financiare pentru alimentarea copiilor din IET, astfel bugetul aprobat pentru alimentarea copiilor din IET a constituit 44020,0 mii lei, mijloacele speciale fiind în sumă de 3327,1. Realizarea normelor financiare pentru primele 5 luni ale anului 2018 au constituit 13,56 lei/zi/copil de la bugetul de stat, mijloacele speciale- 6,49 lei/zi/copil. Realizarea normelor fiziologice a atins rata de 86%. În tabelul 5 este redată informația cu referire la realizarea normelor fiziologice în alimentarea copiilor din IET, din care reiese că sunt depășite normele fiziologice la produse alimentare cum sunt: ulei, pâine, produse făinoase, crupe. În schimb nu sunt realizate normele fiziologice la produse alimentare cum sunt: legume, fructe proaspete și uscate, unt, lapte, carne, ouă, brânză, pește, smântână.

**Tabelul 5 Informația cu referire la realizarea normelor fiziologice în alimentarea copiilor din IET**

Legume	Fructe proaspete	Unt	Lapte	Carne	Ouă (bucăți)	Brânză, cașcaval	Pește	Crupe, paste făinoase	Produse de patiserie	Pâine	Ulei	Zahăr	Smântână	Fructe uscate	Respectare a normelor/ media per copil
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
95	72	91	67	76	57	70	67	131	105	107	115	97	97	32	86

În anul de studii 2017- 2018 de alimentație gratuită au beneficiat în mediu 3659 elevi dintre care 360 elevi cu CES. Nu s-a alimentat un elev de la treapta primară care beneficiază de instruire la domiciliu. Suma planificată pentru alimentația gratuită a elevilor din instituțiile de învățământ primar și secundar general din raion pentru anul 2017 a constituit 5001,6 mii lei. Pentru anul financiar 2018 au fost planificate mijloace financiare pentru alimentarea elevilor în sumă de 5793,1 mii lei. Bugetul executat pentru primele 5 luni ale anului 2018 au constituit 2247,5 mii lei, sau 39%. Realizarea normelor financiare pentru alimentarea elevilor în anul 2018 au constituit 7,80 lei/zi/ elev din 8,80 lei alocate din bugetul de stat. Astfel se atestă că un număr mare de instituții nu planifică corect și execută mijloacelor financiare destinate alimentării elevilor.

### Optimizarea instituțiilor de învățământ

a) În anul de studii 2017-2018 au fost:

- reorganizate 2 licee în gimnazii(Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Ghindești, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Mărculești),

- lichidată o școală primară (Școala primară Bursuc).
- b) Școli de circumscripție au fost stabilite prin deciziile Consiliului raional Florești nr. nr. 09/10 din 26 septembrie 2013, 10/17 din 12 noiembrie 2013, în total fiind 15, ceea ce constituie 32% din numărul total de instituții, după cum urmează: Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești, Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești, Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești, gimnaziul Frumușica, gimnaziul „Vasile Alecsandri” Mărculești, gimnaziul „Mihai Eminescu” Ghindești, Liceul Teoretic Ștefănești, Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus, Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” Sănătăuca, gimnaziul Temeleuți, gimnaziul Roșietici, gimnaziul Prajila, gimnaziul „Petru Lucinschi” Rădulenii Vechi, gimnaziul Iliciovca, gimnaziul Gura Camencii.

**c) Transportarea elevilor**

În anul de studii 2016-2017 din cele 15 școli de circumscripție doar în 11 s-au transportat elevi în număr de 567 , cei mai mulți fiind de la treapta gimnazială. Numărul unităților de transport a constituit 14 dintre care doar 10 sunt autobuze școlare. Comparativ cu anul precedent s-a mărit numărul de autobuze școlare cu 5 unități. Totodată numărul efectiv al elevilor transportați a constituit 696, sau cu 126 elevi transportați mai mult decât în anul precedent. Astfel numărul elevilor transportați este mai mare dat fiind faptul că transportarea elevilor este organizată și către 3 instituții de învățământ, altele decât cele de circumscripție (gimnaziile: Japca, Sevirova, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Florești).

**Tabelul 6 Transportarea elevilor**

Școala de circumscripție	Localități arondate	Nr. copii/elevi care sunt transportați				Distanța medie de la școala de circumscripție până la localitatea arondată, km
		Cl. I - IV	Cl. V-IX	Cl. X-XII	Total	
Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești	Ghindești			20	20	15,00
	Alexeevca		21		21	7,00
	Lunga		15		15	9,00
Liceul Teoretic „Ion Creangă” Florești	Ghindești		8	7	15	15,00
	Lunga		20	10	30	9,00
	Dumitrești		1		1	12,00
Liceul Teoretic „Anton Cehov” Florești	Ghindești	6	14	2	22	15,00
	Alexeevca	5	7	1	13	7,00
	Lunga	6	6		12	9,00

Gimnaziul „Vasile Alecsandri” Mărculești	Lunga	6	14		20	3,00
Liceul Teoretic Ștefănești	Prodăneștii Vechi	15	18	2	35	4,00
Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus	Văscăuți	1	20		21	3,00
	Stația Unchitești		13		13	7,00
	Nicolăeni	28	12	1	41	4,00
	Țipordei	3	13	2	18	5,00
Liceul Teoretic „Alexei Mateevici” Sănătăuca	Bursuc	13	22	2	37	11,00
	Camenca	5	8	1	14	4,00
Gimnaziul Roșietici	Ion Vodă	12	20		32	20,00
	Cenușa		34		34	4,00
	Rașietici Vechi	44	36		80	3,00
Gimnaziul Prajila	Mihailovca	13	13		26	5,00
Gimnaziul „Petru Lucinschi” Răduleni Vechi	Dumitrești		19		19	10,00
Gimnaziul Ilicioanca	Maiscoe	5	10		15	5,00
<b>Total</b>		<b>162</b>	<b>344</b>	<b>48</b>	<b>554</b>	<b>8,00</b>

**Necesități:** În scopul transportării în siguranță a elevilor către școlile de circumscripție sunt necesare 4 autobuse școlare cu un număr de 20-25 locuri..

### Odihna și întremarea sănătății copiilor în perioada estivală

Odihna și serviciile de întremare a sănătății copiilor în sezonul estival 2018 s-a organizat într-o tabără de odihnă din localitatea Cuhureștii de Sus „Prietenia” (1073 copii din instituțiile de învățământ din subordine cu achitarea a 10 % din contul părinților (327 lei), 120 elevi din familii socialmente vulnerabile, orfani și celor rămași fără tutela părinților au fost scutiți de plată pentru odihnă, fiind alocate mijloace financiare în sumă de de 196,44 mii lei. Comparativ cu anul precedent s-a mărit plata pentru odihna unui elev în tabără. Astfel, plata efectuată de părinți pentru un copil a fost cu 67 lei mai mult decât în anul precedent, sau cu 26% mai mult. Totodată a fost majorat costul alimentației unui copil pe zi de la 70 lei la 90 lei, sau cu 29 %. Mijloacele bugetare alocate de către Consiliul raional pentru odihna și întremarea sănătății copiilor au constituit 379,3 mii

lei, de la bugetul de stat – 1518,0 mii lei. În total pentru odihna și întremarea sănătății copiilor în perioada estivală au fost direcționate mijloace financiare de 1,897,3 mii lei față de 1,462,6mii lei în anul precedent, sau cu 434,7 mii lei mai mult.

### **Managementul schimbării**

Managementul schimbărilor promovate în anul curent de studii în domeniul educației a vizat asigurarea calității și accesului la studii pentru toți copiii. Reducerea numărului de elevi în licee a determinat direcția și Consiliul raional să optimizeze rețeaua instituțiilor de învățământ prin reorganizarea a 2 licee în gimnazii. Numărul mic de tineri specialiști care se prezintă la locul de muncă a condus la faptul atragerii în sistemul educațional a cadrelor didactice de vârstă pensionară. Astfel a fost posibil de asigurat procesul de predare- învățare –evaluare la nivelul fiecărei instituții de învățământ. În urma reorganizării/ lichidării unor instituții a apărut necesitatea de a transporta elevi către instituțiile de circumscripție, fiind nevoie de mijloace de transport școlar. Numărul insuficient de autobuse școlare a determinat faptul de a apela la serviciile de transport, astfel a fost posibil de asigurat procesul de transportare a elevilor, respectiv a asigura accesul la educație pentru fiecare copil.

Cauze majore care au declanșat schimbări este insuficiența resurselor financiare, în special pentru școlile cu un număr mic de elevi, necesitatea îmbunătățirii a bazei tehnico- materiale, asigurarea predării disciplinelor școlare de specialiști, asigurarea transparenței în procesul decizional al instituțiilor de învățământ. În scopul asigurării unui management al schimbărilor au fost întreprinse măsuri de identificarea a mijloacelor financiare pentru a acoperi soldurile negative bugetelor instituțiilor de învățământ, toate instituțiile au fost beneficiat de seturi de mobilier școlar, în toate instituțiile au funcționat organele cu rol de decizie în domeniul educațional și administrativ, comitetele de părinți, consiliile de elevi.

### **Conlucrarea cu APL**

Implicarea factorilor de decizie în soluționarea problemelor din învățământ în perioada de referință au vizat următoarele domenii: optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ; consolidarea bazei tehnico-materiale a instituțiilor; acordarea burselor de performanță elevilor dotați -17,1 mii lei; crearea a 3 centre pentru educație incluzivă în instituțiile de învățământ primar și secundar - 240,00 mii lei, acordarea indemnizațiilor în sumă de 500 lei/lună tinerilor specialiști, organizarea și desfășurarea oihnei de vară a copiilor, ș.a. Urmare a deciziilor aprobate de Consiliul raional, a fost posibilă cheltuirea mai eficientă a mijloacelor financiare alocate per elev, raționalizarea numărului de clase, îmbunătățirea condițiilor în școlile de circumscripție, inclusiv și pentru elevii cu cerințe speciale.

### **Probleme majore la nivel de raion**

- Numărul mare de instituții ce au înregistrat deficit bugetar : 23 instituții din 47 (49%);
- Instituții cu un număr de elevi ponderați mai mic de:91 elevi- 6 instituții (13%) și 41 elevi- 8 instituții (17%);
- Numărul scăzut de elevi în clasele primare, denotă creșterea nr. de clase cu instruire simultană în 19 din 45 instituții (43%) ;
- Numărul mic de psihologi școlari în instituții, în 8 din 47 instituții, sau în 17%;
- Lipsa instituțiilor preșcolare în 18 localități a raionului (rata de instituționalizare în aceste localități fiind de 75% );
- O parte a căilor de acces către școlile de circumscripție sunt deteriorate;
- Instituții cu bază tehnico-materială învechită și uzată, inclusiv a școlilor de circumscripție;
- Lipsa alimentării elevilor care se transportă către școlile de circumscripție;
- Creșterea numărului de elevi care suferă de maladii cronice;
- Ponderea personalului calificat de 100%, doar la 3 discipline școlare;
- Mijloace financiare insuficiente alocate pentru alimentarea elevilor din ciclul primar; Realizarea insuficientă a normelor financiare și fiziologice în alimentarea copiilor/ elevilor în învățământul general;
- Slabă colaborare dintre părinți- școală-APL- asistent social și alți factori de decizie în asigurarea școlarizării elevilor, prevenirii eșecului școlar;
- Accesibilitatea spațiilor școlare pentru elevii/angajații cu CES în doar 9 instituții, sau în 19%;
- Slabă preocuparea a managerilor școlari de atragere a investițiilor, achizițiilor și donațiilor din proiecte;
- 5 autobuse care transportă elevi fără dotările necesare ce ar corespunde rigorilor și normelor de autobus școlar.

## Sugestii

### a) pentru APL:

Repararea și amenajarea drumurilor locale ce leagă instituțiile arondate de școlile de circumscripție, inclusiv dotarea cu indicatoare speciale. Direcționarea mijloacelor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico- materiale a școlilor de circumscripție. Identificarea surselor financiare în scopul alimentării elevilor transportați la/de la instituțiile de învățământ în localitățile rurale, pe distanțe ce depășesc 2 km (conform recomandărilor HG nr. 234 din 25.02.2005); Susținerea activităților de stimulare a cadrelor didactice performante, de susținere a tinerilor specialiști precum și a copiilor dotați; Identificarea surselor financiare în scopul dotării instituțiilor de învățământ cu TIC pentru a asigura realizarea Standardelor minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC; Susținerea instituțiilor de învățământ, Administrațiilor publice locale de nivelul întâi în vederea deschiderii instituțiilor de educație timpurie în toate localitățile raionului, conectării

instituțiilor de învățământ la apă potabilă și la canalizare, ș.a. Formarea periodică a magerilor școlari și a contabililor din instituțiile de învățământ general în domeniul Managementului Financiar și Managementul proiectelor.

**b) pentru APC:**

Asigurarea OLSDÎ/APL nivelul II cu autobuse școlare pentru transportarea elevilor din instituțiile lichidate/comasate/reorganizate către școlile de circumscripție; Susținerea instituțiilor de învățământ, Administrațiilor publice locale de nivelul întâi în vederea deschiderii instituțiilor de educație timpurie în toate localitățile raionului; Formarea inițială și continuă cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ general în domeniul Managementului Financiar și Managementul proiectelor.

**Perspective de dezvoltare**

- Extinderea accesului la educația timpurie de calitate, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul primar și secundar general;
- Asigurarea calității în implementarea curriculumului la disciplinele școlare;
- Asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate, motivarea cadrelor didactice pentru recalificare profesională;
- Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale în management educațional/ didactica disciplinei/ implimentarea TIC, inclusiv în asistarea copiilor cu CES;
- Optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ din raion și modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a școlilor de circumscripție;
- Crearea a 3 centre de resurse pentru educația incluzivă în instituțiile de învățământ primar și secundar; crearea a 2 servicii de educație incluzivă în IET;
- Dotarea instituțiilor de învățământ cu mijloace TIC, literatură metodică;
- Instituirea unităților de psiholog școlar în toate școlile de circumscripție;
- Promovarea parteneriatelor pentru educație.

## Totalurile procesului educațional, anul de studii 2017-2018

Instituția	Total							
	Total elevi la 10.09. 2017	Total elevi la 31.05. 2018 din ei:	Total însușesc	% reușitei (notele de 5-10)	Nota medie generală per instituție	% calității (notele de 8-10) per instituție	% realizării curriculumului școlar per instituție	% frecvenței
Gimnaziul „M. Eminescu”, or. Ghindești	290	287	285	99,3	8,3	41	100	94,5
Gimnaziul „V. Alecsandri”, or. Mărculești	170	165	165	100	8,5	67	100	96,0
Gimnaziul Cașunca	201	202	202	100	8	41,87	100	99,1
Gimnaziul Cernița	87	89	89	100	7,7	33,17	100	97,2
Gimnaziul Ciutulești	179	171	171	100	7,9	28,42	99	96,7
Gimnaziul Coșernița	145	143	137	96,8	7,3	23	92,5	97,2
Gimnaziul Cuhureștii de Jos	189	186	183	98,7	7,6	22,07	99,35	96,3
Gimnaziul Cunicea	183	183	180	98,8	7,9	39,68	97	93,7
Gimnaziul Domulgeni	135	135	135	100	8,6	64,17	100	98,8
Gimnaziul Eustafie Popescu Băhrinești	172	170	170	100	7,9	48,63	100	91,1
Gimnaziul Frumușica	116	114	114	100	7,7	30,54	100	95,0
Gimnaziul Gura Camencii	237	237	237	100	8,1	36,20	96	98,4
Gimnaziul Gura Căinarului	185	184	184	100	8,3	35,35	100	92,7
Gimnaziul Hîrtop	65	65	65	100	8,2	38,85	98	97,3
Gimnaziul Ilicioanca	92	93	93	100	7,83	27,15	100	99,86
Gimnaziul Izvoare	130	129	128	99,4	7,8	31,21	100	95,1
Gimnaziul Japca	92	95	95	100	7,7	48,40	100	89,8
Gimnaziul Napadova	84	83	83	100	8,02	37,47	99	95,0
Gimnaziul Nicolaevca	95	89	89	100	7,8	59,75	99	94,9
Gimnaziul Prajila	246	252	252	100	7,6	35,10	100	98,9
Gimnaziul Prodănești	220	221	221	100	8	56,38	100	98,3
Gimnaziul Putinești	151	147	147	100	7,7	28,92	100	95,2
Gimnaziul Rădulenii Vechi	99	106	106	100	7,89	55,60	100	94,4
Gimnaziul Roșetici	205	206	205	99,5	7,5	52,60	100,0	95,1

Gimnaziul Sevrova	74	75	75	100	8,5	63,65	100	98,7
Gimnaziul Temeleuți	114	113	113	100	8,4	55,45	100	96,9
Gimnaziul Trifănești	76	73	73	100	8,2	49,46	100	96,9
Gimnaziul Vărvăreuca	209	202	202	100	8,1	39,33	100	98,3
Gimnaziul Vertiujeni	164	160	160	100	7,88	37,19	100	93,4
Gimnaziul Zăluceni	71	73	73	100	8,2	43,30	100	98,7
Gimnaziul "C. Stere", Ciripcău	105	103	103	100	8,3	51,06	100	96,5
Liceul Teoretic "A. Mateevici" Sănătăuca	260	247	247	100	8	20,50	100	97,3
Liceul Teoretic „Anton Cehov”	269	277	273	99	8,1	42,80	97,27	96,6
Liceul Teoretic „Ion Creangă”	529	527	527	100	8,8	82,65	96,96	95,2
Liceul Teoretic „M. Costin”, or. Florești	428	434	431	99,4	7,8	57,15	97,27	98
Liceul Teoretic „M. Eminescu”, or. Florești	416	402	399	99,2	7,9	28,44	100	93,5
Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus	270	270	270	100	8	50	98,32	94
Liceul Teoretic Ștefănești	270	265	265	100	7,6	21,84	100	96
Scoala Primara Văscăuți	19	20	20	100	8,1	56,66	100	99,8
Școala Primară Alexeevca	14	14	14	100	8,8	100,00	100	99,0
Școala primară Bobulești	34	35	35	99,9	8	60,00	100	100,0
Școala primară Cenușa	18	18	18	100	9	94,40	100	99,8
Școala primară Dumitrești	13	13	13	100	7,8	46,15	100	100,0
Școala Primară Lunga	31	31	31	100	9,1	75,00	100	98
Școala primară or. Florești	496	499	499	100	9,1	74,00	100	97,7
Școala primară Sîrbești	26	24	24	100	8,1	70,33	100	98,0
Școala primară Tîrgul Vertiujeni	22	21	21	100	8,8	100,00	100	99,9
<b>TOTAL</b>	<b>7696</b>	<b>7648</b>	<b>7622</b>	<b>99,8</b>	<b>7,8</b>	<b>47,216</b>	<b>99,316</b>	<b>94,5</b>
Școala sportivă	545	553	553	100			100	88,0
Centrul de Creație al Copiilor	494	520						76,0

Anexa 2a Rezultatele tezelor semestriale de iarnă

Clasa	Disciplina	Numărul de elevi:				Nota medie la teză	% calității la teză	% reușitei la teză
		pe listă	au scris	neadmiși	nu s-au prezentat			
<b>X<sup>R</sup></b>	Biologia	30	30	0	0	8,40	73	100
	Matematica	30	30	0	0	6,93	37	93

	Chimia	30	30	0	0	8,30	63	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,87</b>	<b>57,66</b>	<b>97,66</b>
<b>X<sup>U</sup></b>	Limba franceză	26	25	0	1	6,93	42,5	100
	Limba engleză	139	138	1	0	6,96	39	99
	Chimia	165	163	1	1	7,45	51	99
	Istoria rom. și univers.	165	164	0	1	7,18	46	99
	Limba și lit. rom. (al.)	16	16	0	0	8,12	69	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>165</b>	<b>161</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,32</b>	<b>49,5</b>	<b>99,40</b>
<b>XI<sup>R</sup></b>	Matematica	26	26	0	0	7,23	42	100
	Limba engleză	26	26	0	0	6,80	27	100
	Informatica	26	26	0	0	8,15	81	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,39</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>XI<sup>U</sup></b>	Literatura universală	120	120	0	0	7,77	62	97,4
	Istoria rom. și univers.	120	120	0	0	7,25	40	100
	Biologia	120	119	1	0	7,86	65	100
	Limba și lit. rom. (al.)	16	16	0	0	7,75	63	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>136</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7,65</b>	<b>57,5</b>	<b>99,35</b>
<b>XII<sup>R</sup></b>	Limba română	36	36	0	0	8,09	78	100
	Limba franceză	8	8	0	0	7,73	63,5	100
	Limba engleză	28	28	0	0	8,25	82	100
	Matematica	36	36	0	0	8,08	74	99
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8,03</b>	<b>74</b>	<b>99,75</b>
<b>XII<sup>U</sup></b>	Limba română	86	86	0	0	7,28	45,5	99,25
	Limba rusă	9	9	0	0	7,66	78	100
	Limba franceză	22	22	0	0	6,94	31,5	100
	Limba engleză	73	73	0	0	8,09	70	100
	Istoria rom. și univers.	95	95	0	0	8,38	80	99
	Limba și lit. rom.(al.)	9	9	0	0	8,55	89	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,81</b>	<b>66</b>	<b>99,70</b>
<b>Media generală</b>						<b>7,68</b>	<b>59,11</b>	<b>99,31</b>

**Anexa 2b Rezultatele tezelor semestriale de vară, sesiunea 2018**

Clasa	Disciplina	Numărul de elevi:				Nota medie la teză	% calității la teză	% reușitei la teză
		pe listă	au scris	neadmiși	nu s-au prezentat			
<b>X<sup>R</sup></b>	Limba română	28	28	0	0	7,39	36	100
	Matematica	28	28	0	0	7,21	39	100
	Fizica	28	28	0	0	7,53	50	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,37</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>X<sup>U</sup></b>	Limba română	146	143	3	0	7,32	45	100
	Limba rusă	16	16	0	0	7,68	38	100
	Matematica	162	161	1	0	7,38	41	100
	Istoria rom. și univers.	162	161	1	0	7,20	45	98
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>162</b>			<b>0</b>	<b>7,39</b>	<b>42,25</b>	<b>99,5</b>
<b>XI<sup>R</sup></b>	Geografia	25	25	0	0	7,96	60	100
	Matematica	25	25	0	0	7,32	48	100
	Istoria rom. si univers.	25	25	0	0	7,52	52	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,60</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>XI<sup>U</sup></b>	Geografia	122	122	0	0	7,97	65	100
	Informatica	122	122	0	0	7,83	60	100
	Fizica	122	122	0	0	7,29	44	100
	<b>Media clasei la teză</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,69</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
<b>Media generală</b>						<b>7,52</b>	<b>48,32</b>	<b>99,88</b>

## Rezultatele administrării testelor de evaluare sumativă la disciplinele școlare

Nr. d/r	Disciplina	Eșantionul (nr. de instituții)	Media	% Calității	% Reușitei
1	Biologia	9	7,27	48,41	99,3
2	Informatica	6	6,55	22,05	82,86
3	Istoria românilor și universală	4	7,3	52	97,5
4	Limba și literatura română (alolingvi)	4	6,62	39,6	83
5	Limba franceză	4	7,83	56,6	100
6	Limba engleză	5	6,87	35,44	100
7	Limba și literatura română (naționali)	4	7,66	59,17	100
8	Fizica	5	7,05	29,52	100
9	Matematica	5	6,78	39,38	94,18
10	Geografia	5	6,86	33,2	90
11	Chimie	5	6,96	46,21	100
12	Limba și literatura rusă (școlile naționale)	7	6,94	30,5	97,5
13	Limba și literatura rusă (limba de instruire)	4	6,94	43	96,25
	<b>Total 13 discipline școlare</b>	<b>33 instituții (unele se repetă)</b>	<b>7,05</b>	<b>41,16</b>	<b>95,43</b>

Anexa4a Rezultatele examenelor de bacalaureat

Instituția liceală	Mediul	Limba instruire	Total candidați	Din ei		Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii	nr.candidați din sesiunea precedentă
	Urban/ rural	Rom/ Rus		Profil Real	Profil Umanist							
LT " Ion Creangă" Florești	Urban	Rom	50	27	23	50	0	100	7.26	8.71	1.45	0
LT " Costin" Florești	Urban	Rom	72	9	63	62	10	86.1	6.09	7.85	1.77	1
LT " Anton Cehov" Florești	Urban	Rus	17	2	15	11	3	78.57	7.15	7.94	0.79	8
LT " Mihai Eminescu" Florești	Urban	Rom	1		1	1		100	5.0	5,18	0,18	1
LT Ștefănești	Rural	Rom	3		3	0	3	0				3
LT Cuhureștii de Sus	Rural	Rom	2		2	0	2	0				2
<b>Total</b>			<b>145</b>	<b>38</b>	<b>107</b>	<b>124</b>	<b>21</b>	<b>86</b>	<b>6.38</b>	<b>7.42</b>	<b>1.04</b>	<b>15</b>

Instituția	Rata de Promovare %		Limba și literatura română		Limba franceză	Limba engleză	Istoria românilor și universală		Matematica		Chimia		Fizica		Informatica	Biologia	Geografia
	Limba și lit. eratură română Alolingevi	Limba și literatura rusă	Real	Umanist			Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Real	Real, Umanist
LT " Ion Creangă" Florești			100	100	100	100		100	100		100	100	100		100		100
LT " Costin" Florești			100	93.6	94.63	90.56		98.41	77.7		100	98.41		100		100	100
LT " Anton Cehov" Florești	100	100				76.92		100	100	100							100
LT " Mihai Eminescu" Florești					100												
LT Ștefănești																	
LT Cuhureștii de Sus																	
Promovabilitatea	100	100	100	96.8	98.21	89.16		99.47	92.57	100	100	99.21	100	100	100	100	100

Instituția	Media		Limba și literatura română		Limba și literatura rusă		Limba și literatura română		Limba franceză	Limba engleză	Istoria românilor și universală		Matematica		Chimia		Fizica		Informatica		Biologia		Geografia	
	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist			Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist	Real	Umanist
LT " Ion Creangă" Florești			7.33	7.13	6.38	7.31		6.73	6.70		8.5	8.27	8.0		5.0		7.68							
LT " Costin" Florești			6.71	6.00	5.95	5.62		5.46	6.28		7.83	7.51		6.0		6.0	5.5							
LT " Anton Cehov" Florești	7.33	7.33				6.7		7.88	5.0	8.25							7.6							
LT " Mihai Eminescu" Florești					5.0																			
LT Ștefănești																								
LT Cuhureștii de Sus																								
<b>Media generală</b>	<b>7.33</b>	<b>7.33</b>	<b>7.02</b>	<b>6.57</b>	<b>5.78</b>	<b>6.55</b>		<b>6.69</b>	<b>6.00</b>	<b>8.25</b>	<b>8.17</b>	<b>7.89</b>	<b>8.0</b>	<b>6.0</b>	<b>5.0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.93</b>							